

Journée du 28 mai sur l'implication des résident-e-s

MATIÈRES À RÉFLEXION

Pêle mêle de choses et d'autres

L'instruction est comme la liberté : elle ne se donne pas, elle se prend.

Joseph Jacotot

Éduquer, ce n'est pas emplir un vase. Éduquer, c'est allumer un feu.

Montaigne

Dans le monde entier, l'école nuit à l'éducation parce qu'on la considère comme la seule capable de s'en charger.

Ivan Illich

La culture, c'est l'ensemble des savoirs et des méthodes, des modèles esthétiques et d'organisation permettant de comprendre sa situation dans le monde, de la décrire, de lui donner un sens, afin de la transformer.

Projet national d'éducation populaire de la Fédération Française des MJC

Est démocratique une société qui se reconnaît divisée, c'est-à-dire traversée par des contradictions d'intérêt et qui se fixe comme modalité d'associer à parts égales chaque citoyen dans l'expression de ces contradictions, l'analyse de ces contradictions et la mise en délibération de ces contradictions, en vue d'arriver à un arbitrage

Paul Ricoeur

La société qui intègre se transforme autant qu'elle transforme celui qu'elle intègre.

*Rapport Tuot au Premier ministre
sur la refondation des politiques d'intégration
1^{er} février 2013*

AUTONOMIE

C'est en maîtrisant son propre trajet qu'on devient autonome. Non pas en atteignant des objectifs qui nous sont extérieurs.

Il faut laisser les individus maîtriser leur propre processus d'apprentissage.

Être autonome, c'est être capable de gérer ses propres dépendances.

Il faut choisir : Se reposer, ou être libre

Thucydide

Quand le peuple, comme il lui arrive souvent, cherche à s'organiser et à investir l'arène politique, pour jouer un rôle et défendre ses propres intérêts, alors il y a un problème. Ce n'est pas la démocratie, mais une « crise de la démocratie », qui doit être surmontée.

Noam Chomsky

Quand tu sais te faire entendre, ne t'étonne pas d'être mal vu !

Bernard Lubat

La meilleure façon de ne pas avancer est de suivre une idée fixe

Jacques Prévert

On s'engage toujours dans une certaine ignorance

Jean-Paul Sartre

Le peuple est considéré comme un ennemi dangereux.
Il doit être contrôlé pour son propre bien.

Noam Chomsky

L'utopie est un horizon inatteignable qui structure l'action.

L'espèce humaine avait le choix entre la liberté et le bonheur. Le bonheur valait mieux.

George Orwell, « 1984 »

L'émancipation est une pratique, et c'est dans le langage que nous pensons : on ne saurait donc concevoir d'émancipation réelle sans une liberté de parole maximale, et cette liberté inclut y compris le droit d'exprimer des absurdités ou des préjugés : pour que des préjugés soient dépassés, il faut qu'ils aient été *contredits* et, pour être contredits, il faut qu'ils aient été au préalable *dits*.

Pierre Tévanian, « Dévoilements »

Il ne sert à rien d'offrir à ceux qui zonent dans une cage d'escalier défoncée une cage d'escalier neuve, si on ne leur offre pas d'abord un autre choix que d'y zoner.

*Rapport Tuot au Premier ministre
sur la refondation des politiques d'intégration
1^{er} février 2013*

La sanction en 1^{ère} réaction est le résultat de la peur de celui qui la met.
Elle est pour lui, pour se rassurer lui-même.

Se mettre au clair sur les finalités.
Si on ne court pas le même lièvre, on ne risque pas d'aller dans la même direction

Il n'y a pas de vent favorable à celui qui ne sait pas où il va.

Sénèque

Aujourd'hui, les peuples sont considérés comme des étrangers au système, ignorants et importuns, dont le rôle est celui de spectateurs et non de participants, hormis en de périodiques occasions où ils ont le droit de choisir parmi les représentant du pouvoir privé.

Noam Chomsky

Ce qui vient au monde pour ne rien troubler ne mérite ni égards ni patience

René Chars

Partir du vécu permet d'éviter de demander directement des arguments. Plutôt que de demander "Quelle est votre position sur le nucléaire ?", demandez plutôt "Quand avez-vous pour la première fois entendu parler du nucléaire ?". La discussion s'enclenchera extrêmement facilement, et des analyses en sortiront.

Cette méthode permet également de légitimer l'expérience, de montrer à chacun-e qu'il-elle a un avis et que celui-ci est très valable.

Ainsi, demander à des mères au foyer "Quel moment en temps de maman a été le plus dur, et lequel a été le plus gratifiant ?" libèrera nettement plus facilement la parole que de leur demander "Que pensez-vous de la parentalité ?". On atteint pourtant le même objectif !

Le but de l'instruction n'est pas de faire admirer aux hommes une législation toute faite, mais de les rendre capables de l'apprécier et de la corriger.

Il ne s'agit pas de soumettre chaque génération aux opinions comme à la volonté de celle qui la précède, mais de les éclairer de plus en plus, afin que chacun devienne de plus en plus digne de se gouverner par sa propre raison.

(...)

Nous n'avons pas voulu qu'un seul homme dans l'empire pût dire désormais : la loi m'assurait une entière égalité de droits ; mais on me refuse les moyens de les connaître.

Je ne dois dépendre que de la loi ;

mais mon ignorance me rend dépendant de tout ce qui m'entoure.

On m'a bien appris dans mon enfance ce que j'avais besoin de savoir ;

mais, forcé de travailler pour vivre, ces premières notions se sont bientôt effacées,

et il ne m'en reste que la douleur de sentir, dans mon ignorance,

non la volonté de la nature, mais l'injustice de la société.

Nous avons cru que la puissance publique devait dire aux pauvres :

la fortune de vos parents n'a pu vous procurer les connaissances les plus indispensables ;

mais on vous assure des moyens faciles de les conserver et de les étendre.

Si la nature vous a donné des talents, vous pouvez les développer,

et ils ne seront perdus ni pour vous, ni pour la patrie.

Condorcet

Rapport et projet de décret sur l'organisation générale de l'instruction publique.

Texte de 1792, considéré comme le document fondateur de l'Education Populaire

ESTIME DE SOI

Sentiment de sécurité nécessaire pour pouvoir aborder les difficultés de la vie avec une certaine confiance. La réussite dépend de nos capacités objectives, mais aussi de notre confiance en nos capacités. Ce ne sont pas tant les capacités réelles qui comptent, mais celles qu'on pense avoir.

La confiance en soi a quatre sources :

- Les performances passées
 - L'observation des performances d'autrui
 - Les messages de l'entourage
 - Les états physiologiques et émotionnels
-

D'une génération insouciant, pour qui les lendemains chantaient, nous sommes passés à une génération sur la défensive, plus individualiste car confrontée à la galère au quotidien.

Militer pour soi n'est pas seulement la preuve d'un engagement plus égocentrique qu'avant, c'est surtout une nécessité, le moyen de s'évader d'un environnement anxigène. L'objectif est moins de se battre pour des lendemains meilleurs que de conjurer des dangers imminents.

Ce qui change, c'est une représentation du temps. Non plus : demain meilleur qu'aujourd'hui. Mais : demain risque d'être pire qu'aujourd'hui. C'est l'idée de risque qui devient centrale, y compris dans les lieux et les façons de mobiliser.

Laurent Jeanneau et Sébastien Lernoud

« Les nouveaux militants »

L'idée répandue que rétablir l'espoir serait la condition pour que l'époque retrouve puissance, joie et engagement, est une erreur de raisonnement.

Ce ne sont pas la joie, la lutte, l'agir, qui sont le résultat de l'espoir et de l'optimisme, mais bien plutôt l'espoir et l'optimisme qui sont la conséquence, l'effet de la joie, de la lutte et de l'agir.

L'optimisme naît du fait de se trouver sur la route.

Miguel Benasayag et Angélique Del Rey

« *De l'engagement dans une époque obscure* »

LES CINQ NIVEAUX DE PARTICIPATION

Toujours expliciter en amont d'une action dans quel niveau de participation on se situe, afin de ne pas créer de l'impuissance.

L'indifférence

L'action existe, indépendamment de ses participant-e-s.

L'information

Les participant-e-s reçoivent une information.

Même s'ils-elles posent des questions ou font des remarques, le but n'est pas de récolter leur point de vue, mais de leur transmettre une information.

La consultation

On demande aux participant-e-s leur avis sur des questions peu stratégiques.

Leur avis est pris en compte, mais la décision ne leur appartient pas.

La concertation, la négociation

On souhaite créer un débat autour d'une question.

Le but est de travailler ensemble à la création de propositions de compromis.

Mais la décision in fine n'appartient pas aux participant-e-s.

La co-décision

Les participant-e-s participent à la prise de décision.

L'interdiction et l'interdit : dans quelle mesure et sous quelles conditions l'interdiction et la sanction peuvent-elles être pédagogiques ?

L'émancipation : peut-on libérer quelqu'un contre son gré ?

Le rapport à l'autre et à sa liberté : jusqu'où peut-on considérer l'autre comme un être aliéné, en attente d'un tuteur bienveillant ?

Le rapport entre morale et politique : la fin peut-elle justifier les moyens ?

Pierre Tévanian, « Dévoilements »